**«Современные образовательные технологии в ДОУ: опыт, проблемы, перспективы» (из опыта работы)**

  Вопитатель Сажина М.Н.

В современной педагогике применяются различные педагогические технологии, которые способствуют значительному повышению качества воспитания.

**Педагогическая технология** - *это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса* (Б.Т.Лихачёв).

Основная **задача**педагогов дошкольного учреждения *– выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*При этом весь воспитательный процесс принципиально не может быть локализован или сведен к какому-то одному виду технологий в воспитательной деятельности, он должно охватывать, пронизывать  и включать всю работу.                                                                                                                   Система ФГОС постоянно меняется, отсутствуют практические методики помогающие организовывать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС. Для решения этой **проблемы** педагогический состав ДОУ разрабатывает авторские методики, заимствует опыт работы у других учреждений через изучение докладов и презентаций. Отсутствуют условия для реализации программ. Не хватает цифровое и игровое оборудование в ДОУ.Творческий подход к своей профессиональной деятельности позволяет педагогу расширить свои возможности за счет интеграции знаний и современных педагогических технологий. Педагог направляет свою деятельность на каждого воспитанника, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Поэтому в разработанных моделях каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр направлений.

**Здоровьесберегающие технологии**;

*Целью*здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья.

**Технологии проектной деятельности**

***Цель:***Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка

**Технология исследовательской деятельности**

*Цель исследовательской деятельности в детском саду* - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником  в мир новых технологий,
* наставником в выборе  компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

**Технология портфолио дошкольника**

**Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

* Существует ряд функций портфолио:
* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.  Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов  заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника

**Технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

* творчески думающим,владеющим современными технологиями образования,
* приемами психолого-педагогической диагностики,
* способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
* умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

**Игровая технология**

    Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

       Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

        Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

***Заключение:*** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Список рекомендуемой литературы:  Лебедева Л. И. , Иванова Е. В. Метод проектов в продуктивном обучении. М. , 2000 Санкт-Петербург: Спец Лит, 2000 г. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е. С. Полат, М. ,издательский дом «Карапуз» , 2000 г. Сиденко А. С. Метод проектов: история и практика применения. // «Завуч» 2003, № 6 я: От истоков до современности. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1999 г. Шамова Т. И. , Малинин А. Н. , Тюлю Г. М. Инновационные процессы в школе как содержательно-организационная основа механизма её развития. Методика исследования. М. , 1993.

Доклад на тему:

 Ландыш - первый майский цветок, радующий нас после долгой зимы. Нежные, испускающие тонкий аромат цветочки в форме колокольчиков, густо посаженные на высоком безлистном стебле распускаются в тёплые весенние дни на опушках и полянах осиновых и сосновых лесов, берёзовых рощ, дубрав, смешанных лесов, в оврагах, образуя целые заросли. Листья у ландыша продолговатые, напоминающие заячьи уши.

Растёт он в основном в северных широтах. Однако на зиму от лютых морозов ландыш полностью прячется под землю. В России распространён европейской части, в [горах](http://dokladiki.ru/doklad/doklad-pro-gory-2-klass-okruzhayushchiy-mir) Крыма и Кавказа, на Сахалине и Забайкалье.

Садоводы выращивают ландыши для украшения своих приусадебных участков.

 Высота растения достигает 30 см, на стебле вырастает до 30 белых кувшинчиков. Интересно, что у ландыша всего одно корневище на много растущих одной колонией цветков. Поэтому, если сорвать один цветок, то могут погибнуть все цветы на целой поляне.

Людям следует быть острожными: майский ландыш – ядовитое для них растение, при том, что в мае растением питаются [олени](http://dokladiki.ru/doklad/severnyy-olen-opisanie-dlya-detey) и [лоси](http://dokladiki.ru/doklad/los-opisanie-zhivotnogo-dlya-detey), вырастающими после цветения ягодами осенью питаются [бурундуки](https://dokladiki.ru/serach?query=%D0%B1%D1%83%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%83%D0%BA) и птицы. [Лисица](https://dokladiki.ru/doklad/opisanie-lisy-dlya-detey-2-klassa) любит нюхать запах ландышей, от которого она «хмелеет». А вот для домашних кошек яд, содержащийся в ландыше, смертельно опасен.

Ландыш как ценное лекарственное растение находится под охраной государства, он занесён в [Красную книгу](http://dokladiki.ru/doklad/doklad-o-krasnoy-knige-2-klass). Это любимый цветок многих народов. Во Франции в начале мая отмечается День ландыша.

Изящное растение с сильным утончённым запахом окружено множеством легенд. Одна из них повествует о том, как Ландыш полюбил Весну. Когда же Весна ушла, Ландыш так горько плакал, что выступившая из его сердца кровь окрасила его слёзы в красный цвет. И с тех пор на стебле ландыша после цветения всегда появляются маленькие красные плоды.